

Título da Palestra:

APRENDIZAGEM ATIVA:

Leituras de um mundo crítico e digital

A educação vem ao longo dos últimos anos demandando novas habilidades e competências do ser professor. A era da informatização requer um docente cada vez mais tecnológico e com saberes que propiciem um intercâmbio com as diversas informações que perpassam pela contemporaneidade. Desse modo, apropriar-se de uma postura ativa possibilita que com que o professor ressignifique suas práticas pedagógicas e comece a olhar para os seus discentes como protagonistas de sua formação, de modo que a aprendizagem realmente ocorra e se torne significativa para o estudante. O educador Rubem Alves já dizia “Há escolas que são como gaiolas e há escolas que são asas”. Muitas escolas ainda estão ancoradas nestas gaiolas e acabam lançando mão de práticas que não propiciam situações de aprendizagens críticas para que o estudante crie asas e voe, a partir dos conhecimentos mediados nas aulas. Logo, ser um professor ativo requer novas maneiras de trabalhar com o conhecimento e, assim, construir uma nova identidade docente tão requerida pelo século XXI.

Ao olhar para os novos saberes exigidos na prática profissional docente, essa palestra propõe rupturas com metodologias arcaicas de ensino e incute uma visão transformadora do ato de educar. As discussões que permeiam essa palestra vão ao encontro do mundo globalizado e informatizado e traz possibilidades para o professor inovar em suas aulas, favorecendo uma educação que coloque o professor como mediador e o estudante como protagonista da construção do conhecimento. Essa palestra ainda discorre sobre a Base Nacional Comum Curricular e suas nuances frente ao mundo crítico e digital, possibilitando ideias que estimule o pensamento crítico e reflexivo nas aulas englobando todos os segmentos da Educação Básica.

EMENTA:

Conceito de aprendizagem ativa; Tipos de aprendizagens - aprendizagem ativa; colaborativa e ativa-colaborativa; Modelos pedagógicos de ensino; (Des)construção de perfis docentes e discentes e reflexão sobre as receitas para se ensinar no século

XXI; preceitos da aprendizagem ativa; Comportamento docente para a implementação de metodologias ativas de aprendizagem; Dicas para o uso das metodologias ativas nas aulas; Exemplificação com o uso do PBL; Metodologia da problematização; Aspectos teóricos da problematização; Desenvolvimento e execução de casos investigativos; Vantagens e Limites do PBL; Articulação entre BNCC e práticas de aprendizagem ativas.

Ferramentas Digitais abordadas: *Mentimeter, Quizziz e Padlet* (As ferramentas podem variar de acordo com a rede de ensino).

OBJETIVOS:

- **PROPICIAR** reflexões sobre a aprendizagem ativa e suas potencialidades na construção do conhecimento nas aulas;
- **FAVORECER** um ambiente de construção de conhecimento pelos profissionais da educação, fomentando uma identidade docente sólida necessária para ser professor no século XXI;
- **CONSTRUIR** diálogos sobre o pensamento crítico e reflexivo e suas interfaces com o mundo digital e informatizado;
- **PROPOR** estratégias de trabalho com TDICs – Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação em todos os segmentos da Educação Básica;
- **INCUTIR** uma postura crítica docente sobre as práticas de ensino tradicionais oportunizando a construção de novos planos de aulas centrados em uma aprendizagem ativa.

METODOLOGIA:

Palestra interativa e dialógica perfazendo os temas centrais que abarcam a aprendizagem ativa na Educação Básica. Os professores irão expor suas percepções sobre a Educação atual utilizando as TDICs e trabalhar com ferramentas digitais que podem ser implementadas nas aulas em consonância com a BNCC. Serão debatidas competências e habilidades da BNCC na Educação Básica e estratégias para alcançá-las ano a ano, pautado em leituras críticas de mundo e na inclusão de ferramentas digitais na prática pedagógica. A palestra ainda possui espaços de interação entre professor formador e os professores da Rede de Ensino,

buscando um elo de discussão que favoreça uma formação efetiva e afetiva pautado nos preceitos da Educação Ativa que perpassam pela atualidade.

PÚBLICO ALVO:

A palestra é dirigida a professores de diferentes componentes curriculares, gestores educacionais, coordenadores, supervisores e demais profissionais da Educação. Reitera-se ainda que, a palestra pode atender professores em formação inicial que desejam aprimorar e investir nesta temática no âmbito acadêmico e/ou profissional.

TEMPO DE DURAÇÃO¹:

- Mínimo para palestra:
 - 1 hora e 30 minutos (pois há interação em tempo real como público presente no momento síncrono, já que os mesmos influenciarão na palestra com as suas percepções sobre a temática e irão decidir o andamento das discussões).
- Mínimo para curso de imersão:
 - 2 horas e 30 minutos (por módulo).

Observação: O tempo descrito acima é devido à interatividade com o público e à imersão realizada com as temáticas supracitadas. A temporalidade do curso pode alternar de acordo com as necessidades educativas e formativas dos profissionais da educação e da rede de ensino contratante.

- Caso tal tema seja solicitado no formato curso de formação continuada, cada metodologia explicitada é aplicada como forma de imersão, no qual os presentes apreendem o passo a passo dos recursos explanados e suas aplicabilidades no contexto formativo dos estudantes. O tempo pode variar em períodos de 2 horas e 30 minutos cada e a quantidade de períodos irá variar diante da quantidade de ferramentas apresentadas e demandadas pelo contratante da formação;

¹ O tempo de duração varia de acordo com as especificidades formativas do município e/ou do Sistema de Ensino.

- O curso foi desenvolvido com foco de 100 % na prática, pois tem o objetivo de levar os profissionais da Educação a compreenderem cada ferramenta apresentada dentro da aprendizagem ativa, vivenciando o passo a passo de cada uma delas;
- Todas as ferramentas serão desenvolvidas no âmbito pedagógico subsidiando os profissionais da educação a desenvolverem práticas de ensino mais dinâmicas, além de promover maiores engajamentos dos estudantes com as propostas abordadas nas aulas, seja em nível presencial, remoto ou híbrido;
- Durante a explanação da temática, as estratégias, vivências e exemplificações serão apresentadas de acordo com normas vigentes educacionais e com o currículo atual (BNCC). O professor formador irá estimular a comunidade aprendente a expor suas dúvidas e a saber como propor aulas atrativas, desenvolvê-las e avaliá-las de acordo com as demandas educacionais e orientações oficiais publicizadas pelos órgãos educacionais;
- Em caso de desenvolvimento da temática em formato de curso, os módulos serão discutidos entre o professor formador e o contratante, de acordo com as peculiaridades dos profissionais da educação que irão participar da formação.

MATERIAL NECESSÁRIO:

- *Data Show*;
- Microfone e Caixa de Som;
- Área com cobertura de *Internet* – modalidade presencial.
 - Caso não tenha cobertura, a palestra ou curso é totalmente adaptável para que a falta de *internet* não seja uma barreira para o desenvolvimento da capacitação.

- Na modalidade virtual, a palestra e/ou curso ocorrerá de forma remota, como acordado previamente, sem necessidade dos materiais elucidados acima.

Observação: Em ambos os casos, presencial ou virtual, para um melhor desenvolvimento da capacitação e das temáticas que serão abordadas, sugere-se que os participantes utilizem dois dispositivos, por exemplo, celular e notebook, se possível. Essa solicitação é para que a comunidade aprendente possa treinar em tempo real as ferramentas digitais que perfazem o curso e assistir as orientações explanadas pelo professor, sem quaisquer interrupções.